**Тема занятия: Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях**

***Цель занятия:*** закрепить навык правильного произношения звука [р] в словах, словосочетаниях

***Задачи занятия:*** 1) развивать мелкую моторику; 2) формировать умение воспроизводить ритмический рисунок; 3) формировать представления о темпе речи; 4) воспитывать интерес к речевой деятельности на занятии, эмоциональную отзывчивость.

***Оборудование занятия:*** картинки с изображением солнышка, тучки, кролика, сундучка; смайлики, выражающие различные эмоции; изображения тучки и солнышка, нарисованные на доске; кисточка; плоские игрушки: ворона, дракончик, муравей; карточки со схематичным изображением заданий; картинки по лексическим темам «Птицы», «Овощи», «Животные»; картинки с изображением ритмов в виде капель; разрезные картинки; карточки-символы с изображением улитки, ежика, кузнечика; молоточки; игрушка-«киндер»; пособие Л.А. Комаровой «Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях»; звукотаблица на звук [р]; раскраска «Морковка».

***Речевой материал:*** загадка, стихотворения.

***План занятия:*** 1) организационный этап; 2) основной этап; 3) подведение итогов.

**Ход занятия:**

1. Организационный этап

Дефектолог:

- Здравствуй, Аня! Мне очень интересно, какое у тебя сейчас настроение: веселое и радостное, как у солнышка или грустное и печальное, как у тучки. Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению и подари его солнышку или тучке.

(Если ребенок выбирает солнышко, дефектолог говорит: «Будем надеется, что твое настроение останется таким же солнечным». Если ребенок выбирает тучку, дефектолог говорит: «Если так, то постараемся улучшить твое настроение»).

Ребенок:

- Здравствуйте!

(Ребенок указывает на изображение солнышка или тучки в зависимости от настроения, затем выбирает смайлик, соответствующий его настроению и размещает в нарисованных на доске солнышке либо тучке).

Дефектолог:

- Аня, ты хочешь узнать, кто сегодня пришел к нам в гости?

Ребенок:

- Да!

Дефектолог:

Для этого нужно отгадать загадку:

Длинное ухо,

Комочек пуха.

Прыгает ловко,

Грызет морковку.

Ребенок:

- Кролик.

(Ребенок достает из сундучка картинку с изображением кролика).

Дефектолог:

- Правильно, кролик. Загляни в волшебный сундучок. Давай рассмотрим нашего гостя. Какого он цвета? А какого цвета у него ушки посередине? Какая на нем одежда? Что он держит в руках? Какого она цвета? (Изображение кролика размещается на доске).

Ребенок:

- Серого.

- Розового.

- Шорты.

- Морковку.

- Оранжевая.

Дефектолог:

- Кролик пришел к нам в гости не один. Он пригласил своих друзей. Давай будем с ними знакомиться! Посмотри, кто это?

(Ребенок рассматривает плоские игрушки и называет их).

Ребенок:

- Ворона.

- Дракончик.

- Муравей.

Дефектолог:

- Постараемся выполнить задания, которые они для нас приготовили?

Ребенок:

- Да.

2. Основной этап

***Упражнение «Художник»***

Дефектолог:

- Ворона пришла к нам с кисточкой. Она хочет, чтобы мы помогли художнику Карандашу устроить выставку. Нам нужно раскрасить картинки подходящими цветами.

(Ребенок раскрашивает кистью картинки, называя полученные словосочетания в соответствии с требуемым цветом (розовая роза, розовый фартук, розовое перо; красное ведро, красная куртка, красный помидор; оранжевый барабан, оранжевое корыто, оранжевая морковь)).

***Упражнение «Собери картинку»***

Дефектолог:

- Посмотри, ворона просит нас собрать картинку и назвать то, что на ней изображено.

(Ребенок собирает разрезную картинку, называет изображенные предметы (горка, барабан, рама, ракушка, перо, комар, ракетка, ведро, арбуз, пирамида, помидор, дырка)).

***Игра «Объединялочки»***

Дефектолог:

- Дракончик приготовил для нас интересную игру. Нам нужно объединить картинки в группы и назвать одним словом.

(Ребенок объединяет картинки в группы, четко проговаривая слова-изображения, подбирает к группам обобщающие слова (носорог, тигр, зебра, кенгуру – это животные; страус, ворона, воробей, сорока – это птицы; морковь, помидор, картофель, горох – это овощи))

***Игра «Капельки»***

Дефектолог:

- Попробуем выполнить еще одно задание дракончика. Давай определим, какие песенки поют капельки и попробуем их исполнить: маленькая капелька – тихий удар молоточком, большая капелька – громкий удар молоточком.

(Дефектолог демонстрирует удары молоточка. Ребенок воспроизводит ритмический рисунок (отстукивает молоточком) в соответствии с инструкцией дефектолога, опираясь на наглядные схемы).

***Физкультминутка «Кролик»***

- Шустрый кролик потянулся –

Раз, два, три, четыре, пять.

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапки в сторону развел,

Но морковки не нашел.

Чтоб морковку нам достать,

Надо на носочки встать.

(Ребенок выполняет упражнения совместно с дефектологом).

***Игра «Красивый-хороший»***

Дефектолог:

- Что же приготовил для нас муравей? Очень занимательную игру! Мы должны с помощью игрушки передвигаться по картинкам, называя живые предметы красивыми, а неживые – хорошими.

(Ребенок передвигается по картинкам, используя игрушку-«киндер» и называет словосочетания в соответствии с инструкцией дефектолога (баран красивый, арбуз хороший, ворона красивая, сыр хороший, жираф красивый, самолет хороший, зебра красивая, барабан хороший, носорог красивый, кровать хорошая, корова красивая, груша хорошая, рак красивый, роза хорошая, рыба красивая, кружка хорошая).

***Упражнение «Поезд»***

Дефектолог:

- Муравей предлагает нам поиграть в игру с карточками. Я буду читать стихотворение, а ты будешь следить за тем, как я его читаю и выкладывать карточки в определенной последовательности. Если я читаю медленно – кладем улитку, если я читаю умеренно – кладем ежика, если я читаю быстро – кладем кузнечика. Давай попробуем!

Тихо едет паровоз,

Он нас далеко повез.

Слышим мы со всех сторон

Стук колес и рельсов звон.

Поезд едет побыстрее

Деткам станет веселее!

Поезд едет, поезд мчит,

Он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

Мчится поезд во весь дух!

(Ребенок выкладывает перед собой карточки-символы в той последовательности, в какой дефектолог меняет темп речи, читая стихотворение).

***Пальчиковая гимнастика «Рогатый козел»***

Дефектолог:

Посмотри, какое задание приготовил для нас братец-кролик? Выполним его!

По городу шел

(«Шагать» указательным и средним пальцами правой руки по ладошке левой).

Рогатый козел.

(Показать «рожки» указательным пальцем и мизинцем).

Встречался с друзьями.

(Соединить большой палец со всеми остальными по очереди).

Гордился рогами.

(Показать «рожки»).

(Ребенок переворачивает изображение кролика и видит нарисованную ладошку, выполняет пальчиковую гимнастику совместно с дефектологом).

3. Подведение итогов

Дефектолог:

- Молодец! Ты справилась со всеми заданиями наших гостей. Мы гостей благодарим, им «спасибо» говорим:

- Спасибо, ворона!

- Спасибо, дракончик!

- Спасибо, муравей!

- Спасибо, кролик, что пригласил к нам гостей!

Ребенок:

- Спасибо, ворона!

- Спасибо, дракончик!

- Спасибо, муравей!

- Спасибо, кролик, что пригласил к нам гостей!

Дефектолог:

- Тебе было интересно сегодня? Твое настроение изменилось?

(Ребенок отвечает, было ли ему интересно, изменилось ли его настроение).

Дефектолог:

- За работу на занятии, старательность, сноровку дарит кролик Ане раскраску-морковку. Спасибо за занятие! До свидания!

(Ребенок благодарит за подарок, прощается).

Используемая литература:

1. Комарова, Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

2. Куликовская, Т. А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

3. Лебедева, И. Л. Трудный звук – ты наш друг! Звуки Р, Рь. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 30 с.

4. Невская, В. П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.